



St. Franziskus
Gymnasium & Realschule

*Schulinterner
Politikkompass
für die
Sekundarstufe I*

Dieser Politikkompass für die Sekundarstufe I gehört:

Name: _____

Klasse: _____

Liebe Schülerinnen,

dieser Politikkompass soll dir helfen, wichtige Themen und Inhalte über unser gesellschaftliches Zusammenleben und unsere Verfassung zu lernen. Er begleitet dich bis zum Ende der Sekundarstufe I (Klasse 10). Wir Sozialkundelehrer/innen wollen dich dabei fördern, deine politische Urteilskompetenz zu entwickeln und weiter auszubauen. Wir hoffen dadurch, dass du dich auch in der oft komplizierten Welt der Politik besser zurecht findest und später vielleicht sogar einmischst und engagierst, mit dem Ziel eines friedlichen und respektvollen Miteinanders in unserer Gesellschaft.

Im Laufe der Zeit wirst du beispielsweise lernen, ...

- wie das Zusammenleben in deinem unmittelbaren Lebensumfeld beispielsweise in der Schule oder in deiner Gemeinde geregelt wird und welche Mitgestaltungsmöglichkeiten es gibt;
- welche Bedeutung die Medien für unser Zusammenleben und unsere Demokratie haben;
- wie sich die Prinzipien unseres Rechtsstaats im Alltag auswirken;
- wie politische Entscheidungen im Land zustande kommen;
- wie sich Macht verteilen und konzentrieren lässt;
- mit welchen Herausforderungen unsere Demokratie konfrontiert wird;
- wie die Wirtschaft in Deutschland funktioniert und welche Bedeutung sie für unser Zusammenleben hat;
- welche Bedeutung die Europäische Union für uns hat;
- wie und weshalb internationale Konflikte entstehen und wie man sie eventuell lösen könnte;
- und vieles mehr. ☺

Dieser „Politikkompass“ ist in Anlehnung an die Lernfelder des Fachlehrplans Sozialkunde für Rheinland-Pfalz aus dem Jahre 2016 entstanden. Er dient ausschließlich für dich zu deiner Selbstkontrolle: Immer wenn du dich mit einem der Themenfelder beschäftigt hast, solltest du dich einschätzen, was du nun und in welchem Maße du es kannst. Da, wo du kein Smiley angekreuzt und für dich Lücken entdeckt hast oder dich einfach noch unsicher fühlst, lohnt sich sowohl die Nachfrage bei deinem Fachlehrer, als auch die persönliche Nacharbeit.

Die mit * gekennzeichneten Themen führen zu vertiefenden Kompetenzen und werden möglicherweise nicht in allen Lerngruppen behandelt.

Wir wünschen dir viel Erfolg mit deinem Politikkompass!

Bei Fragen stehen wir dir gerne zur Verfügung ☺

Deine Politiklehrerinnen und -lehrer.

Themenreihe: Politik in der Gemeinde	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	😊 😊	😊	○	☹️	☹️
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann die unterschiedlichen Aufgaben, wie etwa die Erstellung von Ausweisen oder die Abfallentsorgung, und die Rechte der Gemeinde, zum Beispiel die Personal- und Planungshoheit, erklären.					
2.) Ich kann die verschiedenen Finanzquellen der Gemeinde (Grundsteuer, Hundesteuer, Abfallgebühren etc.) wiedergeben.					
3.) Ich kann die Organe der Gemeindepolitik (z.B. Bürgermeister, Gemeinderat, Verwaltung) voneinander unterscheiden und ihr politisches Zusammenspiel erklären.					
4.) Ich kann erläutern, wie auf kommunaler Ebene gewählt wird (aktives und passives Wahlrecht; Direktwahl, absolute und relative Mehrheitswahl, Stichwahl; Listenwahl, Kumulieren, Panaschieren).					
5.) * Ich kann verschiedene Mitwirkungsmöglichkeiten der BürgerInnen in der Gemeindepolitik wiedergeben (z.B. Ausübung eines Ehrenamts, Teilnahme an Demonstrationen) und somit die Bedeutung jedes Einzelnen für die Demokratie erklären.					
B. Methodenkompetenz					
6.) Ich kann meine Gemeinde anhand eines von mir erstellten medialen Produkts (Plakat, Word-Dokument, PowerPoint-Präsentation...) präsentieren.					
C. Urteilskompetenz					
7.) * Ich kann Möglichkeiten und Grenzen der Gemeinde zur Finanzierung ihrer Aufgaben kritisch reflektieren und beurteilen.					

Themenreihe: Leben in der Mediengesellschaft	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	😊 😊	😊	○	☹️	☹️
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann unterschiedliche Medien auflisten und ihre jeweilige Bedeutung beschreiben.					

2.) Ich kann mit eigenen und fremden persönlichen Daten verantwortungsvoll umgehen und kann somit mögliche Konsequenzen eines fahrlässigen Umgangs beschreiben.					
3.) Ich kann mögliche Chancen und Risiken des Internets bzw. sozialer Netzwerke für die Demokratie erklären.					
4.) Ich kann die Bedeutung der Massenmedien für die Demokratie erklären.					
B. Methodenkompetenz					
5.) * Ich kann die typischen Darstellungsformen von Zeitungsartikeln oder Fernsehbeiträgen erkennen und selbst einen Artikel bzw. Beitrag zu einem aktuellen (politischen) Problem erstellen.					
C. Urteilskompetenz					
6.) * Ich kann mediale Darstellungen/Quellen/Inszenierungen hinsichtlich ihrer Sachlichkeit, Absicht oder ihrem Wirklichkeitsbezug kritisch reflektieren und beurteilen.					

Themenreihe: Wirtschaft	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	😊 😊	😊	○	😊	😊 😊
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann grundlegende wirtschaftliche Zusammenhänge wie Bedürfnis und Ressource, Angebot und Nachfrage (Markt) und den Wirtschaftskreislauf erklären.					
2.) Ich kann die Folgen meiner Kaufentscheidungen für mich als Konsumentin, für die Produzierenden in armen Ländern und für die Umwelt analysieren.					
3.) Ich kann darstellen, wie Preise auf dem Markt zustande kommen und welche Rolle dabei der Wettbewerb spielt (Marktmechanismus, Marktwirtschaft).					
4.) Ich kann wesentliche Merkmale der Sozialen Marktwirtschaft benennen und wiedergeben, wie die fünf Pflichtsozialversicherungen funktionieren.					
5.) * Ich kann begründen, warum es notwendig ist nachhaltig und ökologisch zu wirtschaften.					
6.) * Ich kann beschreiben, wie Löhne und Gehälter zwischen den Tarifpartnern ausgehandelt werden (Arbeitgeber, Gewerkschaften, Tarifkonflikt).					

B. Methodenkompetenz					
7.) Ich kann Schaubilder, Diagramme und Grafiken aus Daten entwickeln, analysieren und anderen vorstellen.					
C. Urteilskompetenz					
8.) * Ich kann bewerten, ob die Wirtschaftsordnung der Sozialen Marktwirtschaft Freiheit und zugleich Gerechtigkeit gewährleistet.					

Themenreihe: Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	☺ ☺	☺	○	☹ ☹	☹ ☹
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann die vier Ebenen benennen, auf denen politische Entscheidungen für unser Zusammenleben getroffen werden, und ihre jeweilige Bedeutung, insbesondere die der Landes- und der Bundesebene beschreiben (Föderalismus, Subsidiarität).					
2.) Ich kann erklären, welche Möglichkeiten ich habe, auf politische Entscheidungen Einfluss zu nehmen und mich daran zu beteiligen (Wahlen, Volksentscheide, Parteien; Formen der direkten und der repräsentativen Demokratie).					
3.) Ich kann beschreiben, wie demokratische Wahlen funktionieren und welche Spielregeln dabei fairer Weise im Wahlkampf und bei der Durchführung beachtet werden müssen (Mehrheitswahl, Verhältniswahl, personalisierte Verhältniswahl; Wahlrechtsgrundsätze).					
4.) Ich kann die wichtigsten aktuellen Entscheidungsträger und politischen Parteien benennen und das Zusammenwirken der Verfassungsorgane erklären (Gewaltenteilung).					
5.) * Ich kann darstellen, wie eine Regierung auf Landes- und Bundesebene gebildet wird und welche Aufgaben (Macht) sie, besonders die Bundeskanzlerin bzw. Ministerpräsidentin, besitzt.					
6.) * Ich kann die Rolle und Aufgaben der Volksvertreterinnen in den Parlamenten, besonders die Bedeutung von Opposition und freiem Mandat erklären					
B. Methodenkompetenz					
7.) Ich kann den Gesetzgebungsprozess mit Hilfe von Materialien zu einem aktuellen Beispiel in einem (Fluss-) Diagramm veranschaulichen.					
8.) * Ich kann ein aktuelles innenpolitisches Problem anhand einer Karikatur					

analysieren und durch Hintergrundwissen erklären.					
C. Urteilskompetenz					
9.) * Ich kann unterschiedliche Interessen und Handlungsalternativen gegeneinander abwägen, die bei Entscheidungen über das Zusammenleben in unserer Gesellschaft eine Rolle spielen					

Themenreihe: Recht und Rechtsprechung	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	☺ ☺	☺	○	☹	☹
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann bedeutsame Grundrechte aus dem Grundgesetz auflisten und ordnen (Abwehrrechte, Grundwerte; Menschen- und Bürgerrechte; Freiheits-, Gleichheits- und Unverletzlichkeitsrechte).					
2.) Ich kann Rechte und Pflichten von Jugendlichen nennen (Staffelung nach Altersstufen).					
3.) * Ich kann die Merkmale und Prinzipien unseres Rechtsstaats erklären.					
4.) Ich kann die Merkmale und die Bedeutung eines Zivilprozesses sowie eines Strafprozesses beschreiben und erklären.					
B. Methodenkompetenz					
5.) Ich kann rechtliche Fallbeispiele kriteriengeleitet analysieren, strukturieren und bewerten (Sachverhalt, Vorgeschichte, Beteiligte, Interessen, gesetzliche Grundlagen, Rechtsprinzipien, mögliches Urteil).					
C. Urteilskompetenz					
6.) * Ich kann rechtliche Fragestellungen und Entscheidungen kritisch reflektieren					

Themenreihe: Politik in der Europäischen Union	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	☺ ☺	☺	○	☹	☹
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann alltägliche Berührungsfelder mit der EU auflisten.					

2.) Ich kann die Entstehung und Entwicklung (“Meilensteine“) der EU beschreiben (Gründung, Erweiterungen, Vertiefungen).					
3.) Ich kann die Institutionen der EU benennen und ihre Bedeutung beschreiben sowie ihr Zusammenspiel erklären.					
4.) * Ich kann mögliche Herausforderungen für die EU benennen, analysieren und bewerten.					
B. Methodenkompetenz					
5.) * Ich kann exemplarisch und mit Hilfe eines Schaubilds (Organigramm) einen europäischen Entscheidungsprozess erklären und unterschiedliche Sichtweisen und Interessen kritisch reflektieren.					
C. Urteilskompetenz					
6.) * Ich kann Sach- und Werturteile zum aktuellen Stand der europäischen Integration kritisch reflektieren und bewerten.					

Themenreihe: Frieden und Sicherheit	Selbsteinschätzung				
Inhaltsübersicht/Kompetenzen	☺ ☺	☺	○	☹ ☹	☹ ☹
A. Fachkompetenzen					
1.) Ich kann (aktuelle) Bedrohungen von Frieden und Sicherheit in der Welt auflisten.					
2.) Ich kann die Merkmale und die Bedeutung der NATO beschreiben und erklären.					
3.) Ich kann die Merkmale und die Bedeutung der UNO beschreiben und erklären.					
B. Methodenkompetenz					
4.) * Ich kann anhand eines geeigneten Schaubilds (Zeitlinien- oder Netzwerkschema) mein Hintergrundwissen zur Konfliktanalyse exemplarisch anwenden und einen (aktuellen) internationalen Konflikt strukturiert darstellen.					
C. Urteilskompetenz					
5.) * Ich kann einen aktuellen internationalen Konflikt analysieren (Akteure, Ursachen, Hintergründe, Interessen, Spannungen, Entwicklungen, Regelungsansätze usw.) und daraufhin kritisch reflektieren.					